

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков



04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация выпускника клинический психолог  
Форма обучения очная  
Факультет педиатрический  
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемк ость		Лекции , ч	Практ. заняти я, ч	Лаб. заняти я, ч	КПЗ, ч	Семинар ы, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза мен, ч	Форма промежуточн ого контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2876

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины **«Нейропсихология»** - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины: ознакомление:

- с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, с спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики;
- с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Социальная психология  
Психология агрессии и терроризма  
Первая помощь пострадавшим  
Безопасность жизнедеятельности  
Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Юридическая и криминальная психология  
Психологическая супервизия  
Психология горя и утраты  
Психология умирания

Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 опк-2 Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами ИД-2 опк-2 Владеть навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико- психологического исследования, представления их научному сообществу. ИД-2 опк-2 Уметь проводить индивидуальное и групповое психологическое исследование / обследование для оценки уровня психического развития, состояния	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>	
--	--	--	--	--	--

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IV	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>		1,33	48	48	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
<b>Экзамен / зачёт</b>				Экзамен	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>180</b>		

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.	IV	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	IV	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	IV	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	IV	9	2			4			3
2	Раздел 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	IV	9	2			4			3
2.1	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	IV	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.2	Тема 5. Концепция трех функциональных блоков мозга.	IV	9	2			4			3
2.3	Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	IV	9	2			4			3
3	Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии Тема 7. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии).	IV	36	8			16			12
2.1	Тема 8. Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии). Тема 9. Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).	IV	9	2			4			3
2.2	Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	IV	9	2			4			3
	Тема 11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна	IV								
2.3	Тема 12. Нарушения речи. Проблема афазий.	IV	9	2			4			3
2.4	Тема 13. Нарушения памяти (амнезии) и внимания.	IV	9	2			4			3
2.5	Тема 14. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	IV	9	2			4			3
2.6	Тема 15. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом	IV	9	2			4			3
	Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии	IV	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	Тема 16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	IV								3
2.8	Тема 17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	IV	9	2			4			3
	Раздел 5. Принципы и процедура синдромного анализа.									
	Тема 18. Основные нейропсихологические синдромы.	IV	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт		36							
	ИТОГО:		180	32			64			48

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.</b>		<b>8</b>	<b>IV</b>	<b>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),</b>
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	2	IV	
2	Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	2	IV	
3	Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	2	IV	
<b>Раздел 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.</b>		<b>8</b>	<b>IV</b>	<b>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),</b>
4	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	2	IV	
5	Тема 5. Концепция трех функциональных блоков мозга.	2	IV	
6	Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2	IV	
7	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	2	IV	
<b>Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии</b>		<b>2</b>	<b>IV</b>	<b>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),</b>
8	Тема 14. Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура	2	IV	



	личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).			
9	Тема 15. Теория черт Г. Олпорта .Особенности подхода Р. Кеттела	2	IV	
10	Тема 16. Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.	2	IV	
<b>Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии</b>		6	IV	<i>ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),</i>
11	Тема 16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	2	IV	
12	Тема 17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	2	IV	
13	Тема 18. Основные нейропсихологические синдромы.	2	IV	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>IV</b>	

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.		ПЗ	16	12	IV	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	ПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	ПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 2. Основные принципы структурно- функциональной организации мозга.		ПЗ	12	3	IV	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),
5	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	ПЗ	4	3	IV	
6	Тема 5. Концепция трех функциональных блоков мозга.	ПЗ	4	3	IV	
7	Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ПЗ	4	3	IV	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии		ПЗ	16	12	IV	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),
9	Тема 7. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии).	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 8. Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии). Тема 9. Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).	ПЗ	4	3	IV	
11	Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	ПЗ	4	3	IV	
12	Тема 11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна	ПЗ	4	3	IV	
13	Тема 12. Нарушения речи. Проблема афазий.	ПЗ	4	3	IV	
14	Тема 13. Нарушения памяти (амнезии) и внимания.	ПЗ	4	3	IV	
15	Тема 14. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	ПЗ	4	3	IV	
16	Тема 15. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии		ПЗ	8	3	IV	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),
	Тема 16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	ПЗ	4	3	IV	
	Тема 17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 5. Принципы и процедура синдромного анализа.		ПЗ	4	3	IV	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2),
	Тема 18. Основные нейропсихологические синдромы.	ПЗ	4	3	IV	
Итого:			32	24	IV	

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ.

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.

#### Содержание

Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Принципы нейропсихологии. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.

#### Содержание

История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Значимость и междисциплинарный характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме; психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. задачи и методы каждого направления

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ

#### Содержание

. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Энергетический блок и его функциональное значение. Блок приема, переработки, хранения экстероцептивной информации и его функциональное значение. Блок программирования, регуляции психической деятельности и его функциональное значение. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ Апраксии как двигательные нарушения при корковом уровне поражения мозга. Классификация апраксий по А.Р. Лурии: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная апраксии. Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов апраксий.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА.**

Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.

### Содержание

Проблема мозговой организации высших психических функций. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Парциальный характер функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Методы исследования межполушарной асимметрии.

### **Форма контроля и отчетности**

**усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 5. Концепция трех функциональных блоков мозга.

### Содержание

3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

### Содержание

Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария. Проблема парциальности функциональной асимметрии. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ВПФ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ**

Тема 7. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии).

### Содержание

Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора. Виды нарушений зрительного гнозиса. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения схемы тела (соматоагнозии) и тактильные агнозии. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 8. Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии).

#### Содержание

Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений психических функций; сопоставление первичных и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не только нарушенных, но и сохранных звеньев ВПФ. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 9. Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).

#### Содержание

Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слухового анализатора. Гностические слуховые расстройства (акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушение интонационной стороны речи). Методики исследования нарушений слухового гнозиса.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

#### Содержание

Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна

Содержание

Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Апраксии как двигательные нарушения при корковом уровне поражения мозга. Классификация апраксий по А.Р.Лурии: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная апраксии. Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов апраксий.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 12. Нарушения речи. Проблема афазий.

Содержание

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии – нарушения речи при локальных поражениях мозга. 4. Классификация афазий по А.Р. Лурии (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов афазий. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 13. Нарушения памяти (амнезии) и внимания.

Содержание

Психологическая структура мнестической деятельности и виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями специфической системы мозга. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства внимания.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 14. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.

Содержание

Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 15. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом

Содержание

Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С. Выготскому). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И СОЗНАНИЯ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ**

Тема 16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

Содержание

Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений психических функций; сопоставление первичных и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не только нарушенных, но и сохранных звеньев ВПФ. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

Тема 17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания

Содержание

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных отделов лобных долей мозга

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## РАЗДЕЛ 5. ПРИНЦИПЫ И ПРОЦЕДУРА СИНДРОМНОГО АНАЛИЗА.

Тема 18. Основные нейропсихологические синдромы.

### Содержание

синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. синдромы поражения базальных ядер. синдромы поражения мозолистого тела. основные положения, на которых основан синдромный анализ нарушений высших психических функций. «луриевские методы» нейропсихологического исследования. практическое значение использования синдромного анализа.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРСОНОЛОГИИ</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА</b>		3	5
Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 5. Концепция трех функциональных блоков мозга.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
<b>РАЗДЕЛ 3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ВПФ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
Тема 7. Нарушения зрительного	Опорный конспект, контрольные	3	5



Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
гнозиса (зрительные агнозии).	вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.		
Тема 8. Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии). Тема 9. Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 12. Нарушения речи. Проблема афазий.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 13. Нарушения памяти (амнезии) и внимания.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 14. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 15. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	5
<b>РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И СОЗНАНИЯ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ</b>			
Тема 16. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
Тема 17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРИНЦИПЫ И ПРОЦЕДУРА СИНДРОМНОГО АНАЛИЗА.</b>			
Тема 18. Основные нейропсихологические синдромы.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>5</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРСОНОЛОГИИ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
5	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Раздел 3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ВПФ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
6	Тема 7. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии).	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 8. Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии). Тема 9. Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
8	Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
9	Тема 11. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна	Лекция	2	Лекция-презентация	2
10	Тема 12. Нарушения речи. Проблема афазий.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
			<b>20</b>		<b>20</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

##### **4.2. Оценочные средства.**

##### **5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):**

1. ТЕОРИЯ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ РАЗРАБОТАНА:

- а) И.П. Павловым и А.Р. Лурия
- б) Л.С. Выготским и И.П. Павловым
- в) А.Р. Лурия и И.М. Сеченовым
- г) Л.С. Выготским и А.Р. Лурия

*Эталон ответа: 2*

1. ЗОНА ТРО: ЯВЛЯЕТСЯ ЗОНОЙ ПЕРЕКРЫТИЯ ВИСОЧНОЙ, ТЕМЕННОЙ И ЗАТЫЛОЧНОЙ КОРЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) третьей ретикулярной областью мозга
- б) является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V
- в) образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

*Эталон ответа: а*

#### **5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. ЦЕЛОСТНУЮ            СОВМЕСТНУЮ            РАБОТУ            ДВУХ            ПОЛУШАРИЙ  
ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- а) ассоциативные волокна
- б) проекционные волокна
- в) комиссуральные волокна
- г) интегративно-пусковые волокна

*Эталон ответв: в*

2. СИНДРОМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ВЫПАДЕНИИ  
КИНЕТИЧЕСКОГО ФАКТОРА:

- А) афазия и апраксия
- Б) парезы и параличи
- В) агнозии и апраксии
- Г) амнезии и агнозии

*Эталон ответа: а*

#### **5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. «ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ПОРАЖЕНИЯ:

- А) лобных долей
- Б) височных долей
- В) затылочных долей
- Г) теменных долей

*Эталон ответа: а*

3. ГЕМИАНЕСТЕЗИЯ, ГЕМИАТАКСИЯ, ГЕМИАНОПСИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ  
ПОРАЖЕНИЯ:

- А) бледного шара
- Б) таламуса
- В) хвостатого ядра
- Г) красного ядра

*Эталон ответа: б*

#### **5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. СЛУХОВЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ МОГУТ ПОЯВЛЯТЬСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ В ОБЛАСТИ:

- А) кортиева органа улитки, слухового нерва
- Б) кохлеарных ядер продолговатого моста, мозжечка
- В) медиального коленчатого тела (МКТ), слухового сияния
- Г) нижних бугров четверохолмия среднего мозга, 41-го первичного поля коры височной области мозга

*Эталон ответа: б*

2. ТИПИЧНЫМ ПРИЗНАКОМ АНОЗОГНОЗИИ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРАВОЙ ТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) нарушение опознания мозжечковой атаксии
- Б) нечувствительность к боли (локальная анестезия)
- В) нарушение опознания левосторонней гемиплегии (гемипареза)
- Г) нарушение узнавания материала, из которого сделан предмет, и характера его поверхности

*Эталон ответа: в*

### **5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2**

Больной М. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2**

Больной Н. Предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

### **5.1.8. Список тем рефератов:**

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.

4. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
5. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемипарез.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
9. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
10. Синдром нарушения пространственных синтезов.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
12. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
14. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.
15. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
16. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
17. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
18. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
19. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга
20. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
21. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.
22. Нейропсихологические основы формирования эмоций.
23. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.
24. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
25. Нейропсихологические синдромы у детей с локальными поражениями мозга.
26. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
27. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
28. Особенности развития тактильной сферы при шизофрении в детском и юнвозрасте и их роль в психическом дизонтогенезе.

#### **4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа:

	по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.IVoppsy.ru/">http://www.IVoppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа:



№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLV3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Б.1. Б.19 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой